

Espacio curricular: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III

Formato: Seminario

Carrera: Profesorado de Química

Curso: 3º año

Profesor/a: Lic. Elena Rocelli

Nº de horas totales: 140 **semanales:** 5

Ciclo lectivo: 2.012

Fundamentación

El docente, como profesional en proceso de construcción dinámica, debe ejercer su práctica intentando comprender y reflexionar sobre la realidad áulica dialogando con supuestos teóricos y estableciendo vínculos positivos con sujetos reales y con problemáticas diversas. Es importante su papel reflexivo y creativo, capaz de enfrentarse a las situaciones nuevas que exigen agudeza en las observaciones y concreción, en las acciones a plantear, al tratar de resolverlas.

La investigación – acción ayuda a la comprensión y análisis de la realidad; posibilita el desarrollo de facultades cognitivas y sociales permitiendo mejorar los aprendizajes.

Además intensifica las competencias interpersonales para trabajar con otros y valorar las diferencias que aportan riqueza a los grupos llevando al pensamiento crítico- valorativo.

El aula como todo ambiente humano es difícil de interpretar, simplemente el trabajo áulico conlleva una síntesis entre un diseño de acción previo y plasticidad para solucionar los problemas que la realidad nos ofrece. El aula es a la vez un escenario de rutinas necesarias y un espacio para la creatividad. Al pensar en nosotros y nuestras prácticas es preciso pensar con los otros en términos de enseñanza aprendizaje., ya que los contenidos que circulan en ella tienen sentido en un marco social, en un proceso histórico que genera vínculos particulares. Somos parte de una historia colectiva , donde cada uno es una individualidad en una construcción social , cultural donde se comparte todo para tratar de interpretar por qué las cosas se dan como se dan y percibir lo específico que posee ese lugar para que se de el aprendizaje. “Aun considerando que la enseñanza tiene que ver básicamente con el trabajo que los docentes llevamos a cabo en el aula, tomar a ésta como un ámbito de reflexión-acción no siempre resulta sencillo. Es que, como tal, resulta ser un espacio “ sobre” el que se toman decisiones y “ en” el que se decide y ello implica , si no se quiere caer en facilismos, trabajar sobre un análisis permanente de nuestro trabajo, del trabajo de los alumnos y de las condiciones en que nuestro trabajo se desarrolla, a fin de poder analizar la producción global que nos incluye”

Se priorizará la investigación en el aula y en las prácticas docentes ejercitando la autorreflexión con el objetivo de avanzar en el proceso de construcción de significados hacia la

disminución de la brecha teoría– práctica y la consecuente mejora de la calidad educativa en nuestra área.

Se pretende que el alumno-docente identifique aspectos que condicionan sus prácticas y se informe a sí mismo acerca de las acciones que necesita emprender para superar sus problemas y se forme desde el conocimiento práctico que lo lleva al perfeccionamiento de su propio ejercicio profesional y al desarrollo de competencias, hábitos y actitudes de indagación reflexiva.

Objetivos generales

_ Iniciar al alumno en el proceso de investigación- acción- reflexión, en una práctica concreta, en un contexto específico, a través de la cual se construya y reconstruya la teoría respetando pautas éticas y científicas.

_ Conocer la metodología de la investigación-acción con el objetivo fundamental de mejorar las prácticas.

_ Identificar los momentos del proceso desarrollando hábitos y actitudes de indagación reflexiva: pensamiento crítico, valoración ética, actitud de colaboración, participación entusiasta y perseverante.

_ Desarrollar las operaciones del pensamiento mediante secuencias didácticas, reflexiones y resolución de situaciones problemáticas.

Contenidos

Conceptuales:

Eje 1: Fundamentos de la Pedagogía operativa:

Operaciones mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química

Comparación de paradigmas actuales en investigación educativa. Métodos y técnicas: Características de cada uno.

Construcción de un enfoque interpretativo- social

La construcción social del conocimiento, la formación profesional y la reflexión crítica.

Eje 2: La investigación- acción:

a- Breve reseña histórica y lineamientos generales.

b- Características y propósitos de la investigación- acción.

c- Rasgos específicos de la investigación- acción en la escuela y el aula.

d- Ética profesional en procesos de investigación- acción.

Eje3: Diseño de la investigación- acción: fases

a- identificación de un problema y delimitación del tema.

b- Propósitos de la investigación

c- Construcción del marco teórico

d- Métodos y recursos técnicos.

e- Organización de los recursos e instrumentos.

Eje 4: Planificación del procesos de la investigación- acción.

Plan de acción y evaluación. Elaboración de instrumentos de investigación.

Recolección, análisis e interpretación de datos.

Redacción y uso de informes.

Retroalimentación teoría-práctica

Trabajos Prácticos:

Cronograma:

Fecha	Tema	Actividades
3 al 13 de abril	Revisión: Teorías del aprendizaje	Trabajo práctico de aplicación de las distintas teorías del aprendizaje a la transposición didáctica de un tema de Química orgánica
16 al 20 de abril	Operadores del pensamiento	Elaboración de una secuencia didáctica desde el laboratorio del tema seleccionado en el práctico anterior
23 de abril al 4 de mayo	Cómo enseñar ciencia hoy	Análisis de artículos relacionados y debate grupal
7 al 18 de mayo	Pensar las prácticas	Diseño de actividades :Rediseñar el práctico anterior según las conclusiones del debate
21 al 31 de mayo	El lenguaje científico	Aplicación de distintas técnicas para mejorar la comunicación a través del aprendizaje del lenguaje científico en el informe de laboratorio del práctico realizado
1 al 8 de junio	La investigación-acción	Características
11 al 15 de junio	La investigación-acción	Análisis de casos
18 al 22 de junio	La investigación-acción	Resolución de problemas
27 de junio	Parcial	
2 al 16 de agosto	Observaciones en el aula	Planificación de la aplicación de los pasos de la investigación-acción al caso objeto de observación áulica.
20 al 31 de agosto	Observaciones en el aula	Elaboración de secuencia didáctica desde el laboratorio del tema de Química con que va a realizar la práctica.
Setiembre	Exposición previa de la clase	Exposición teórico-práctica del tema a desarrollar frente a sus compañeros. Correcciones de la profesora.
Octubre	Exposición de la clase	Práctica en escuela
	Autoevaluación	Metacognición reflexiva
	Investigación- acción	Reformulación de la práctica

✓ **Procedimentales**

- Reflexión acerca de lo observado, interpretado y experimentado en las prácticas áulicas.
- Formulación de interrogantes que permitan clarificar el objeto de la investigación
- Recolección , selección y sistematización de datos obtenidos para integrarlos al informe final,
- Interpretación y procesamiento de la información relevante seleccionada con el objetivo de solucionar los problemas detectados dentro del aula
- Producción de trabajos prácticos, proyectos de investigación y de intervención didáctica con la orientación necesaria.

✓ **Actitudinales:**

- Valoración del rol del docente investigador, reflexivo y crítico de su práctica.
- Actitud de apertura hacia las distintas personas y situaciones que se presentan en el aula.
- Respeto por los significados construidos y compartidos en el grupo.

Estrategias metodológicas

Clases teórico-prácticas: METODOLOGÍA

Se centrarán principalmente en el análisis de marcos conceptuales, ejemplos e informes de investigación mediante las siguientes modalidades:

- exposiciones del docente para iniciar algún tema, aclarar dudas y sugerir el diálogo.
- análisis de casos y resolución de problemas
- exposiciones individuales de los alumnos: de temas, de sus investigaciones y de sus informes.
- Trabajo en equipos para la discusión e interpretación de situaciones problemáticas y el desarrollo de las operaciones mentales: observación, análisis, aplicación, síntesis, extrapolación, expresar en forma verbal o escrita, evaluación etc.
- puesta en común de conclusiones, intercambios, planteamientos y síntesis de los trabajos propuestos.

-Elaboración de los trabajos escritos individuales y grupales: Observaciones en el curso asignado para la microenseñanza y Trabajo de campo sobre investigación acción áulica.

- **Trabajos prácticos de laboratorio:** estas prácticas se llevarán a cabo según el material y reactivos de laboratorio disponibles, y en algunos casos en otros establecimientos que dispongan del instrumental necesarios para diseñar experiencias de laboratorio que serán utilizadas como herramienta didáctica que aplicará el alumno-docente durante su práctica en las escuelas.
- **Aula Virtual:** Un 10% de la asignatura se desarrollará mediante esta modalidad.
- Horas: 5

Evaluación

Obtención de regularidad o acreditación:

- Para adquirir la condición de regular se tendrá en cuenta el rendimiento a nivel disciplinar , el cual será evaluado en forma continua mediante exposiciones orales y escritas . Asimismo se pondrá especial atención al dominio de los contenidos conceptuales del área Química que sirven de base para que el docente alumno realice su práctica en el aula, mediante exposiciones orales.
- Cumple con los trabajos prácticos.
- Presenta los trabajos respetando:
Redacción correcta y buena ortografía. Texto organizado, comprensible y legible con citas bibliográficas .
Contenido:
Refleja consulta bibliográfica, pertinencia y juicio crítico.
Participación en clase:
Aporta ideas enriquecedoras.
Demuestra interés por los temas.
Es miembro activo del equipo.
- Primeros desempeños docentes:
Cada alumno realizará , en clase, la exposición de contenidos disciplinares adaptados a la escuela secundaria .
También, previamente a la microenseñanza, el docente-alumno deberá exponer su clase frente a los compañeros, condición indispensable, con la consiguiente lectura del proyecto de intervención didáctica por parte de la profesora. En caso de inasistencia sólo se acepta la justificación por las autoridades de la institución y se procurará ser remplazado por un compañero para evitar discontinuidades.
- Los alumnos deben realizar un proyecto de Investigación Acción, disponiendo del tiempo necesario para su completa aplicación, en escuelas con orientación en Química, optando por las que se presentan a continuación, en la asignatura Química Orgánica
- Estas prácticas comenzarán durante la primera semana del segundo cuatrimestre y se extenderán según las necesidades del proyecto a elaborar y culminarán con la microenseñanza , la cual consiste en el desarrollo de un tema que abarque por lo menos dos módulos .
- Indicadores:
 - Elabora y presenta la planificación de cada clase , 15 días antes de la misma.
 - Elige los contenidos adecuados acordes con el DCP,
 - Propone estrategias innovadoras que permiten el aprendizaje significativo
 - Pide colaboración a los profesores de la carrera.
 - Maneja contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Trabajo de investigación:
 - Organización y pertinencia
 - Instrumentos adecuados
 - Interpretación de datos recogidos
 - Puntualidad de presentación
 - Fuentes, citas.
 - Bibliografía
 - Conclusiones. Informe
- **Acreditación del espacio curricular**
- Asistencia a clases según lo establece el Reglamento de la Institución.
- Asistencia al 100% a la institución donde realizarán el trabajo de campo al presentar la planilla correspondiente firmada por el responsable y con el sello de la escuela. Puntualidad en el horario de iniciación y finalización de clases y durante la micro-enseñanza.
- 75 % de asistencia

- 80% para acreditación y 60% para regularización en la evaluación continua.
- Aprobar con el 80% para acreditación y 60% para regularización el parcial y los trabajos prácticos individuales y grupales.
- 80% en los primeros desempeños docentes y en el informe final del proyecto de investigación acción.
- Se establece una instancia de recuperación para el parcial, con no menos de 7 días hábiles entre el mismo y la recuperación. Al examen de recuperación podrán presentarse los alumnos que no aprobaron y los que no se presentaron en el parcial.
- Quien no alcance la regularidad en estas instancias, rendirá en el mes de febrero del correspondiente ciclo lectivo un examen global.

Bibliografía

- 1-Pérez Rodríguez, Revisión de la teorías del aprendidzaje más sobresalientes del siglo XX, Tiempo de educar , UAde M, México
- 2-Boggino, Rosekrans,(2004) Investigación – Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa, Homo Sapiens, Rosario.
- 3-Perez Serrano, Gloria (1992) " Investigación cualitativa. Retos e interrogantes" Tomos 1y2. Editorial La muralla, Madrid
- 4-Publicación 12 (ntes), (junio 2008) " Hacer ciencia en la escuela" N° 24
- 5-Taylor Y Bodgan(1992) " Introducción a los métodos cualitativos de investigación" Paidos, Barcelona
- 6-Sierra Bravo (1998) " Técnicas de investigación social , teoría y ejercicios" , 12ª edición, Paraninfo, Madrid.
- 7-Postic y Ketele(1992) " Observar las situaciones educativas" Narcea, Madrid.
- 8-Novedades educativas, W:Carr, " Investigar para mejorar la práctica" N° 77, pág. 67
- 9-Olson M, (1991) La investigación acción entra al aula" , Aique, Argentina
- 10-Víctor Guzmán, Oscar Aguilar, Una propuesta de abordaje a la problemática de la violencia escolar desde la investigación- acción, SUTE, 2004
- 11- Fumagalli, (1997) El desafío de enseñar ciencias naturales, Troquel educación, Argentina
- 12- Delgado Santa Gader, ((1996) Evaluación y calidad de la educación, Magisterio, Bonum, Bogotá, Colombia.
- 13- Celso Antunes(2003) Cómo desarrollar las competencias en clase. Editorial SB, Bs A
- 14-Rodríguez Gómez y otros, (1996) Metodología de la investigación cualitativa, Aljibe, Málaga
- 15- Ander Egg(2005) " Debates y propuestas sobre la problemática educativa" Sta Fe, Homo Sapiens
- 16- Antunez Celso, ((2003) " Cómo desarrollar las competencias en clase" Bs AS, Editorial SB
- 17: Carretero Mario(1997) " Construir y enseñar ciencias experimentales" Capital Federal, Aique.
- 18-Meinardi, Elsa y otros,(2010) EDUCAR EN CIENCIAS, Bs.As, Editorial Paidós.

Prof. Lic.Elena Rocelli